

T.C
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MEHMET ÇETİN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Günümüzde bilginin sürekli ve kaçınılmaz değişimi, başarıyı hedefleyen tüm kurum ve kuruluşları planlı olmaya zorunlu kılmış, hedefleri doğrultusunda çalışmaya yönlendirmiştir. Bir eğitim kurumu olarak beklenen hizmetleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bilginin değişimine ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek ve çalışmalarımızın ürününü alabilmek için 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kurum kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kurum kültürünü oluşturmak için yönetici, öğretmen, öğrenci, veli yani tüm kurum paydaşlarımızın aynı heyecan ve kararlılıkla çalışması gerekliliğini benimseyerek hedeflerimize ulaşacağımız bilincine varmalıyız. Şehit Mehmet Çetin Ortaokulu olarak en büyük amacımız okula koşarak gelen, mutlu, kendine güvenen, sosyal ve ahlaklı bireyler yetiştirebilmektir.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize ve stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Orhan ÇETİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan ÇETİN	OKUL MÜDÜRÜ	Kağan CİHAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Kağan CİHAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Melike SEVİNÇ	ÖĞRETMEN
Melike SEVİNÇ	ÖĞRETMEN	Satı SERİMER	ÖĞRETMEN
Berrin ERÇOLAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Emine Handan DURMAZ	ÖĞRETMEN
Hacer TIRAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Fatma ÖZDEMİR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Demetevler Mahallesinde İlkokul olarak eğitim ve öğretime 1963 yılında 2.Cadde 1.Sokakta öğretmen Nedime GÖKÇÜL'ün evinde 15 öğrenci ile öğretime başlamıştır. Daha sonra şimdiki okulun bulunduğu yerde 1965 yılında baraka bir okul binasında iki yıl eğitim öğretim yapılmıştır.

1967 yılında mahalle nüfusunun artması nedeniyle baraka binanın ihtiyaca cevap verememesi nedeniyle şimdiki okulumuzun eski binası yapılmıştır. Bu binada 700 öğrenci ve 21 öğretmenle eğitim sürdürülürken, 1972-1980 yılları arasında mahalle nüfusunun hızla artması nedeniyle okulda üçlü öğretime geçilmiştir, bu arada öğrenci mevcudu 1900'lere varmıştır.

1979-1980 yılında şimdiki yeni bina inşa edilmiştir. Bu binada 1981 yılında öğretime başlamıştır. Üçlü öğretimden ikili öğretime dönüştürülmüştür. 1982-1983 yılında ikili öğretime devam ederken bir üçüncü devre olarak okulumuz bünyesinde Demet Lalegül Ortaokulu adı altında Ortaokul eğitim öğretime başlamıştır. 12 Nisan 1987 yılında bünyesindeki Ortaokul Alparslan Lisesi olarak kendi binasına taşınmış olup okulumuz yeniden ikili öğretime dönmüştür. Okulumuz 1997-1998 öğretim yılında yasalaşan sekiz yıllık kesintisiz eğitime başlamıştır. Böylece okulun ismi Demetevler İlkokulu yerine Demetevler İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuzun bulunduğu arsa: Hüsavatan HİKMET evlatları, Nejmettin OĞULTÜRK VE Ömer Lütfi OĞULTÜRK evlatlarına kayıtlı iken, Demetevler Mahallesi İlkokul yeri olarak ayrılan bu arsanın okuldan başka amaçla kullanılmamak şartıyla Necmettin OĞULTÜRK kendisine asaleten ve müvekkili Ömer Lütfi OĞULTÜRK namına vekâleten Ankara vilayeti hissesinden tescil edilmiştir Okulumuz eski binasında on beş derslik iki idare odası iki küçük depo bulunmaktadır. Okulumuzkalolüfer dairesi eski bina alt katındadır. Bu binada ayrıca bir derslik okul kütüphanesi olarak organize edilmişse de daha sonra sınıf

ihtiyacı nedeniyle sınıf yapılmıştır.2001-2002 eğitim öğretim yılı başında bu sınıf kapatılarak tekrar kütüphane haline getirilmiştir.Yeni binada sekiz dersane bir çok amaçlı salon , bir laboratuvar,bir mutfak,öğretmenler odası ve üç adet idari oda bulunmaktadır. 1997 yılında okulun İlköğretim olması nedeniyle okulun mevcudu iki bin beş yüz civarına çıkmış okulumuz 1999 yılında mezun vermesi nedeniyle yeniden 2000 civarına inmiştir. 2001-2002 Öğretim yılında okulun bünyesinde 2 şube ana sınıfı 1 özel alt sınıf 27 şube 1. Kademe ve 18 şube ikinci kademe sınıflarından oluşmuştur.2001-2002 Öğretim yılında okulun 1 Müdür , 2 Müdür Yardımcısı 2 idari personel 1 kadrolu memur 4 geçici hizmetli çalışmıştır

Yeni Eğitim Öğretim yasası ve 04.06.2012 tarih ve 413318 sayılı valilik oluru ile okul İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürülmüştür ve yıl içerisinde adı Yenimahalle İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında okul bünyesinde 2 anasınıfı 1 özel alt sınıf 6 şube ortaokul 11 şube İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır. Okulda 1 Okul Müdürü 2 Müdür Yardımcısı 42 kadrolu öğretmen 2 memur 1 kadrolu 2 geçici hizmetli çalışmıştır.

Ankara valiliğinin 28.10.2016 tarih ve 903.07 sayılı olurları ile İmam Hatip ortaokulunun başka binaya taşınması nedeniyle Okulun ismi Şehit Mehmet Çetin Ortaokulu olarak değiştirilerek 1 okulumdürü 1 Müdür Yardımcısı 15 öğretmen 1 hizmetli ve 90 öğrenci ile 2016 – 2017 Eğitim öğretim yılı 2. Kanaat dönemi eğitim öğretime başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	Demetlale Mahallesi 406. Cadde eski 3. Cadde No 66 Yenimahalle/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2DeCB7R		
Telefon Numarası:	0 (312) 346 16 80	Faks Numarası:	0 (312) 335 79 83		
e- Posta Adresi:	762875@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ankarasehitmehmetcetinortaoku.lu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762875	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	264	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	332		Erkek	6
	Toplam	596		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		119,5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	31	37
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	34	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	23,1	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	FeTeMM Atölyesi	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	83,5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	52,5	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2394	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1464			
Okul Kapalı Alan (m2)	930			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	12	20	7B	14	14	28
5A	20	22	42	6.SınıfOrta/ Ağır Otistik	1	-	1
5B	21	23	44	7C	16	14	30
6A	15	17	32	7D	16	14	30
6B	15	14	29	7E	11	18	29
6C	15	14	29	7F	11	18	29
6D	9	9	18	7.SınıfOrta/ Ağır Otistik	-		
6E	5	19	24	7G	13	17	30
6F	13	13	26	8A	12	20	32
6C	17	14	31	8B	12	18	30
6D	17	13	30	8C	15	16	31
6E	12	20	32	8D	9	21	30
7A	12	17	29	8.SınıfOrta/ Ağır Otistik	1	2	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mbit)

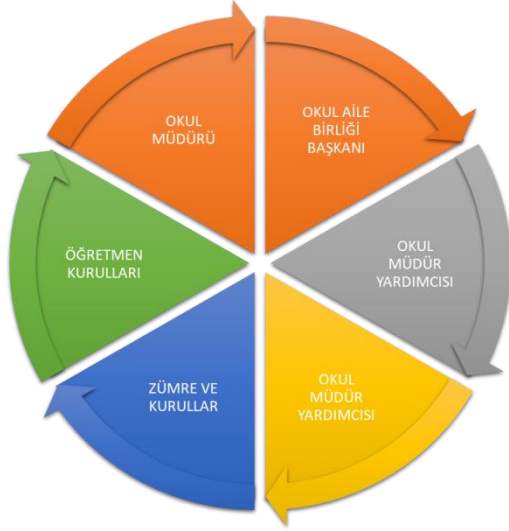
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	154039,68	90986,27
2018	226952,34	162836,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi 11.02.2019-15.02.2019 tarihleri arasında Google Formlar kullanılarak öğrencilere uygulanmıştır. Öğrencilerin anketlere kolay erişimini sağlamak adına anketler okul web sitesinde yayınlanmıştır. Anket 302 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

BULGULAR

Anket Maddesi	Kesinlikle Katılıyorum(%)	Katılıyorum(%)	Kararsızım(%)	Kısmen Katılıyorum(%)	Katılmıyorum(%)
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	42,9	33,8	11,8	6,3	5,2
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	20,8	29,9	21,8	6,7	20,8
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	36,8	31,6	17,5	6,3	7,7
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	21,4	27,9	24,3	8,6	17,9
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	33,9	28,6	17,3	7,8	12,4
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	40,1	23,6	18	5,3	13
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39,9	36	13,8	5,7	4,6
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler	45,4	36,6	7,4	3,9	6,7

kullanılmaktadır.					
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	47,3	27,2	9,2	6	10,2
Okulun içi ve dışı temizdir	13,3	26	20	12,3	28,4
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	14,1	23,9	19,7	9,9	32,4
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12,8	19,4	25	8,7	34
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20,2	27,9	20,2	8,4	23,3

Öğrencilere uygulanan anketlerde olumlu anlamda en yüksek değerleri alan maddeleri ; “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim”, “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum”, “ Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.”, “ Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” olmuştur. Katılmıyorum seçeneğinin en fazla seçildiği madde “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Maddesi olmuştur. Okulumuz eski bir binada hizmet vermektedir. Bu durumdan dolayı öğrencilerimiz bu maddeyi seçmiştir.

Okul hakkında olumlu/ olumsuz görüş istenen son soruya verilen cevaplara bakıldığında olumlu olarak öğrencilerin çoğu öğretmenlerini sevdiklerini belirtmiş, olumsuz olarak eleştirilen konular ise okul binasının eski olması ve spor salonu vs. gibi olanaklarının olmayışı olmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 11.02.2019-15.02.2019 tarihleri arasında Google Formlar kullanılarak öğretmenlere uygulanmıştır. Öğretmenlerin anketlere kolay erişimini sağlamak adına anketler okul web sitesinde yayınlanmıştır. Ankete 20 öğretmenimiz katılmıştır.

Anket Maddesi	Kesinlikle Katılıyorum(%)	Katılıyorum(%)	Kararsızım(%)	Kısmen Katılıyorum(%)	Katılmıyorum(%)
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	25	40	20	15	-
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	35	30	5	30	-
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	35	45	10	5	5
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	35	10	20	5
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	25	25	30	5	15
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	5	10	20	25	40
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve	15	30	15	30	10

kültürel faaliyetler düzenlenir.					
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	35	40	5	10	10
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	10	45	15	15	15
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	20	45	10	15	10
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	26,3	42,1	15,8	10,5	5,3
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	-	25	15	25	35
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	30	45	5	20	-

Öğretmen anketine okulda çalışan öğretmenlerden 20'si yanıt vermiştir. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlara bakıldığında birçok anket maddesine olumlu anlamda katıldıkları görülmektedir. Katılmıyorum seçeneğinin en fazla işaretlendiği maddeler “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” ve “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” maddeleri olmuştur.

Ankette son soru olarak yer alan olumlu/olumsuz görüş kısmına verilen cevaplar incelendiğinde öğretmenler genel olarak uyumlu bir çalışma ortamı olduğu ve okul kadrosunun iyi olduğundan bahsetmiştir. Olumsuz olarak belirtilen kısım ise fiziki ve araç gereç eksikliklerinin bulunmasıdır.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 11.02.2019-15.02.2019 tarihleri arasında Google Formlar kullanılarak velilere uygulanmıştır. Velilerin ankete kolay erişimini sağlamak adına anketler okul web sitesinde yayınlanmıştır. Ankete 61 velimiz katılmıştır. Sonuçlar alttaki tabloda yüzdeler olarak verilmiştir.

Anket Maddesi	Kesinlikle Katılıyorum(%)	Katılıyorum(%)	Kararsızım(%)	Kısmen Katılıyorum(%)	Katılmıyorum(%)
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	35,7	46,4	5,4	5,4	7,1
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	33,3	46,3	5,6	5,6	9,3
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	21,8	49,1	10,9	7,3	10,9
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	14,5	32,7	25,5	10,9	16,4

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30,9	47,3	9,1	5,5	7,3
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	29,1	49,1	5,5	9,1	7,3
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	21,8	41,8	14,5	9,1	12,7
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum..	45,5	36,7	1,8	9,1	10,9
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	58,2	32,7	3,6	3,6	1,8
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	7,3	27,3	18,2	18,2	29,1
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12,7	20	14,5	30,9	21,8
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	5,5	18,2	20	5,5	50,9
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	11,1	20,4	13	20,4	35,2

Velilerin anket maddelerine verdikleri yanıtla bakıldığında genel olarak okul hakkında olumlu düşüncelere sahip oldukları görülmektedir. Velilerimiz “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesinde büyük oranda kesinlikle katılıyorum seçeneğini seçmiştir. Velilerimizin Katılmıyorum seçeneğini en çok işaretlediği madde ise “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” maddesidir.

Velilerimizin okulla ilgili olumlu düşünceleri güvenliğin olması, öğrencilerin öğretmenlerini sevmesi ve kursların olmasıdır. Olumsuz düşünceler ise okul binasının eski olması ve fiziki yapıyla ilgili sorunlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere üst öğrenim kurumlarıyla ilgili rehberlik yapılması ve destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.
Çalışanlar	Okul normunun tam olması, her branştan yeterli sayıda öğretmenin bulunması
Veliler	Veli toplantılarına katılımın yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde yer alması.
Donanım	Fatih projesi alt yapısının bulunması
Bütçe	Aktif bir şekilde çalışan Okul-Aile birliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimde çalışanlarında fikrinin sorulması
İletişim Süreçleri	Yazılı ve sözlü tüm iletişim kanalları kullanılarak ortak çalışmaların ve duyuruların zamanında yapılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı öğrenci sayısının fazla olması ve bu öğrencilerin Türkçe konuşamaması,okuma ve yazma bilmemeleri
Çalışanlar	Meslek tanıtımlarının bazı mesleklerle sınırlı oluşu.
Veliler	Veli okul iletişiminin istenilen düzeyde olmayışı ve ailevi sorunların öğrenci başarısını olumsuz yönde etkilemesi.

Bina ve Yerleşke	Eski binada eğitim verilmesi. Binada bulunan hasarların tehdit oluşturması.
Donanım	Eski binada eğitim verilmesi sebebiyle yaşanan alt yapı sorunları.
Bütçe	Okula yapılan bağışların az olması.
Yönetim Süreçleri	Yeterli ders tekrarı ve test çözümü yapamayan öğrencilerin başarılarının istenilen düzeye ulaşamaması.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin aile desteğinden uzak oluşunun okula gelme ve ders çalışma isteğini azaltması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Bir ürün yada hizmet alımı için farklı alternatiflerin olması.
Sosyolojik	Farklı kültürlerin bir arada yer alması. Hoşgörü ve saygının gelişmesi.
Teknolojik	Fatih projesinin okulumuzda uygulanması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Her türlü ürüne kolay erişimin olduğu bir bölgede yer almak.

Tehditler

Politik	Eğitim politikasında sürekli değişimlerin yaşanması.
Ekonomik	Okulumuz başka ülkelerden göç eden ailelerin bulunduğu mahallede yer alması sebebiyle ekonomik durumu zayıf birçok öğrencimiz bulunmaktadır.
Sosyolojik	Mahallemiz çok fazla göç almaktadır ve bölünmüş aileler çok fazladır.
Teknolojik	Evde bilgisayar ve interneti olmayan öğrencilerin İnternet kafelere gidip burada olumsuz davranışlar edinmeleri.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Geri dönüşüm bilincinin öğrencilerde tam oluşmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranımız % 100'dür.
2	Devamsızlık problemi azdır.
3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, kendilerine uygun planlamalar yapılarak tam kaynaştırma öğrenciler olarak okulumuza devam etmekte.
4	Yabancı uyruklu öğrencilere ulaşılarak okula kayıtları yaptırılmaktadır.
5	Okulumuzun bütün olanakları ders araç gereçlerine öğrencilerimiz erişmektedir.
6	EBA kullanımını ve kayıt oranı okulumuzda yüksektir.

7	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
8	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
9	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
10	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akıllı Tahtalar kullanılarak, farklı eğitim portallarından yararlanılmaktadır. Özellikle EBA kullanımı teşvik edilmektedir.
2	Ders araç - gereçleri kullanılmaktadır.
3	Farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğretim kalitesi yükseltilmektedir.
4	Fen laboratuvarının olması
5	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
6	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
7	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
8	Projelerin özendirilmesi ve artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Her sene artan öğrenci sayısının derslik ihtiyaçlarına sebep olması
2	Mahalle nüfusunu karşılayacak kapasiteye sahip olması
3	Önümüzdeki 10 yıl boyunca da okulumuzda kapasite sorunu gözükmemesi
4	Kurumsal iletişimin iyi durumda olması
5	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının az olması
6	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
7	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli bilince erişmiş, ahlaki değerlere bağlı, yapıcı, çağdaş, yaratılanı seven,çözüm üreten, sorumluluk sahibi, bilimi rehber edinmiş ideal insanı yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimin kolunda, çalışkan,üretken ,ahlaklı bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 1,51	% 1	% 1	% 1	% 1	% 1

PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 9,93	% 9	% 8	% 7	% 6	% 5
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS' ye hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerinin velileriyle düzenli periyotlarla toplantıların yapılması	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin boy ve kilolarının e okul sistemine işlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	15 Ekim - 15 Nisan
1.1.5	Öğrencilerin kitap okumalarının takip edilmesi	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.6	Akıllı tahtaların düzenli olarak periyodik bakımının yapılması ve programlarının güncel tutulması.	Bilişim Tekn. Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı(yıl boyunca)	10	12	15	18	20	25
PG.2.1.3.	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.2	Bahçede kitap okuma etkinliği yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.3	Öğrenciler ve öğretmenler tarafından dijital içerik oluşturulacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.4	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.5	Öğretmenlerimize Eba kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda mezunların memnuniyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.2	Okulumuzda bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	55	60	65	70	75	80
PG.2.2.3.	Okulumuzda yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilecektir.	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Okulumuzda yetiştirme kurslarını öğrencilerin katılımının tam olmasının sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçelerle plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14	16	14	14	14	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda Tasarım beceri atölyesi açılması hususunda gerekli girişimlerin sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal duruma getirilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Yıl boyunca
3.1.3	İş güvenliği eğitimi alan personel sayımız arttırılacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	3200	3500	4000	4300	18000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4400	4840	5324	5856	24420
TOPLAM	3000	3200	3500	4000	4300	42420

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.